

## Zorgvisie Basisschool 't Spoor

### Visie en doelgerichtheid

Onze zorgvisie vloeit voort uit het pedagogisch project van de school. Ieder kind is uniek. Wij omringen onze kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden.

Een veilig klasklimaat is de motor van alles, waarbij kinderen weten dat ze vanuit hun eigenheid en context uit hun fouten kunnen en mogen leren.

We zijn er ons van bewust dat we geen invloed hebben op de "aangeboren aanleg" van een kind maar wel op de ontwikkeling, de bekwaamheid, de belangstelling, de motivatie en de wilskracht van de kinderen.

We werken vanuit de ervaring van kinderen waarbij we geloven dat groot leert van klein en klein leert van groot. Centraal hierbij staat respect en medezorg voor elkaar.

Daarom werken we in de kleuterschool met leefgroepen. De kleuters worden over de leefgroepen zo verdeeld dat leeftijden, nationaliteiten, families, jongens en meisjes zo gelijk mogelijk verdeeld worden. Er is extra zorg voorzien voor de 4-jarigen en de 5-jarigen.

In de lagere school is er in alle klassen extra zorg. De meeste zorg gebeurt klasintern. Uitzonderlijk kan dit klasextern (in kleine groepen) gebeuren. Hierbij gaan de meeste uren naar de laagste klassen. Zo kunnen we ervoor zorgen dat de meeste kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie hebben en zo hun schoolcarrière succesvol kunnen beëindigen.

### Hoge betrokkenheid

In elke klasgroep wordt zorgvuldig en flexibel bekeken waar de meeste zorg nodig is. Daarom voorzien we nog een gedeelte zorguren die we vraag gestuurd organiseren, afhankelijk van de noden van de leerlingen.

Het plannen van structureel en efficiënt overleg tussen de klasleerkrachten en zorgteam wordt als belangrijk en na te streven ervaren.

Kinderen bespreken, strategieën bepalen, voorbereiden van oudercontacten, IHP's maken, vervangingen plannen van en door zorgleerkrachten, ... zijn maar een greep uit de vele zorgtaken van alle teamleden.

De beeldvorming van elk kind, van de klasgroep en van de school is heel belangrijk. We proberen een zo volledig mogelijk beeld van elke leerling op te bouwen. Dit doen we door middel van screenings, observaties, toetsen, schoolrijpheidstesten, kind-/leerlingvolgsysteem, oudergesprekken,... Al deze gegevens worden per leerling, per klas en vaak ook op schoolniveau in overzichten bewaard in de dossiers.

Dat zorgt ervoor dat we onze aanpak kunnen afstemmen op de noden van het kind en indien nodig snel kunnen ingrijpen. Zo kunnen we in vele gevallen zelfs preventief werken.

Onze zorgwerking zit zodanig verweven in de schoolcultuur dat leerlingen op regelmatige basis in contact komen met de zorgleerkrachten. Dit wijst daarvoor niet steeds op grote problemen, maar maakt een belangrijk deel uit van onze dagdagelijkse schoolwerking.

## Samenwerken

Samen wordt er gezocht naar de aanpak van specifieke onderwijsbehoeften van onze kinderen.

We maken tijd om dit tijdens een overleg met de zorgleerkracht, tijdens een MDO, een oudercontact, maar ook met andere betrokken collega's te bespreken. Hierbij vergeten we zeker ook niet het kind zelf te bevragen.

We streven naar een transparante communicatie met alle partners en proberen ouders zoveel mogelijk te betrekken in het overleg.

In overleg met de beleidsondersteuning en het team wordt er verantwoord hoe we in onze school middelen en lestijden in functie van het zorgbeleid aanwenden. Via ouder-infomomenten en de website willen we ouders vanuit onze visie hierover informeren.

## Reflectie en zelfevaluatie

Als team staan we open voor invloeden en suggesties van buitenaf en stellen ons zorgbeleid voortdurend in vraag. Er zijn op regelmatige basis overlegmomenten ingebouwd met het CLB. We nemen als school deel aan de zorgdagen van de inrichtende macht. En maandelijks is er overleg gepland met het volledige zorgteam (zorgleerkrachten, zorgcoördinator en directie)

We streven er naar om op zoek te gaan naar een efficiënt evaluatiesysteem waarbij we als leerkracht kunnen reflecteren op ons eigen handelen en dit kunnen versterken.

## Zorg voor vernieuwing

We (h)erkennen inhoudelijke noden op onze school en dromen ervan in de toekomst mogelijke antwoorden te vinden op:

- M-dekreet
- STAM
- Meer tijd voor overleg
- Uitdaging voor sterke kinderen
- Aanpak van gedragsproblemen
- ...

## Verantwoordelijkheid en leiderschap

Sinds dit schooljaar (2015-2016) wordt er na grondig overleg bepaald wie verantwoordelijk is voor de extra zorglestijden van het volgend schooljaar. We streven ernaar om de juiste persoon op de juiste plaats in te zetten. We proberen zoveel mogelijk ervaren leerkrachten met veel expertise in een zorgambt te plaatsen. We streven ook naar een zekere continuïteit in het zorgteam voor de komende jaren.

De afspraken rond het zorgbeleid worden opgenomen in het SWP en in een duidelijke zorgstructuur gegoten. Hierdoor is het voor iedereen duidelijk welke taken de zorgteamleden op zich nemen.