

## Hoe gaan we concreet te werk?

### Fase 0: Brede basiszorg

Deze zorg kan je vergelijken met de zorg van ouders voor hun kinderen. Zoals een ouder zorgt voor zijn kinderen, zo zorgt een leerkracht voor zijn leerlingen. De **leerkracht** is dan ook **spilfiguur** binnen de zorg. De klasleerkracht zorgt ervoor om optimale groeikansen te bieden aan alle kinderen.

"Voorkomen is beter dan genezen!". De klasleerkracht stimuleert de ontwikkeling van de kinderen via een krachtige leeromgeving. De leerkracht observeert, differentieert, evalueert en remedieert. Men versterkt wat goed gaat om te kunnen werken aan wat minder goed gaat. Op deze manier tracht de klasleerkracht zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen om hen vervolgens gericht te helpen. Hoe beter de brede basiszorg uitgebouwd wordt, hoe meer kans dat er in die brede basiszorg wordt tegemoet gekomen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen en dat de zorg voor een leerling niet moet worden verhoogd of uitgebreid.

**Aanbod:** een krachtige leeromgeving

**Wie:** klasleerkracht ( zorgleerkracht )

**Ouders:** tijdens algemeen georganiseerde oudercontacten

### Fase 1 : Verhoogde zorg

Bij die kinderen waar de ontwikkeling anders verloopt (trager, sneller) en bij leerlingen die dreigen kansen te missen, is extra zorg noodzakelijk.

Deze leerlingen hebben behoefte aan een nog meer gerichte **individuele aanpak**. De moeilijkheden van het kind worden door het zorgteam in kaart gebracht. Leerlingen en hun ouders zijn als ervaringsdeskundigen nauw betrokken. Er zal worden getracht om met speciale interventies de leerling verder te brengen in zijn ontwikkeling. De school voorziet extra zorg onder de vorm van remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen. De leerlingen krijgen **extra maatregelen** en **hulpmiddelen** om het gemeenschappelijk curriculum te kunnen volgen (=redelijke aanpassingen).

**Aanbod:** meer onderwijstijd, herhaalde instructie, specifieke interventies

**Wie:** klasleerkracht / zorgleerkracht / zorgcoördinator

**Ouders:** worden via een oudercontact op de hoogte gebracht

### Fase 2 : Uitbreiding van de zorg

Voor een aantal leerlingen volstaat de zorg uit de vorige punten niet. Voor hen moeten we de zorg uitbreiden. In deze fase is de schoolinterne expertise ontoereikend om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Het zorgteam overlegt met alle betrokkenen en zoekt welke bijkomende ondersteuning nodig is voor de verdere begeleiding van deze leerlingen.

Na toestemming van de ouders, wordt aan het CLB gevraagd om deze leerlingen **intensiever te begeleiden**.

Het schoolteam, ouders, leerling en CLB gaan samen actief op zoek naar oplossingen. In deze fase kan handelingsgerichte diagnostiek nodig zijn. Het CLB heeft hiervoor de regie in handen.

**Aanbod:** IHP (=individueel handelingsplan), bijkomende ondersteuning via HGW (=handelingsgericht werken), redelijke aanpassingen

**Wie:** klasleerkracht/zorgleerkracht/zorgcoördinator/CLB/GON/  
andere externen

**Ouders:** op vraag georganiseerde oudercontacten, meermaals per jaar

### Fase 3 : Overstap naar school op maat

Heel soms zijn onze zorggrenzen bereikt en behalen we niet het gewenste resultaat. De leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling staat stil. In zo'n situatie dringt zich soms op om af te stappen van het Gemeenschappelijk Curriculum en over te gaan naar een **Individueel Aangepast Curriculum**. De leerling maakt dan de overstap naar een andere school die beter kan inspelen op de behoeften van het kind. (bv. Buitengewoon Onderwijs) of volgt een Individueel Aangepast Curriculum op onze school. Dit gebeurt enkel als de voorgaande fasen zijn doorlopen en we echt geen resultaat boeken of het welbevinden van het kind er erg onder lijdt.

Dit advies mag nooit onverwacht komen, we gaan hierbij samen op weg: ouders, leerkracht, leerling, zorgteam, directie en CLB.

**Aanbod:** doorverwijzing Buitengewoon Onderwijs

**Wie:** klasleerkracht/zorgcoördinator/CLB

**Ouders:** op vraag georganiseerde oudercontacten

### Tot slot

Bovenstaande fasen zijn niet strikt gescheiden.

Bij het voorzien van verhoogde zorg voor een leerling, wordt de brede basiszorg immers verder gezet. Omgekeerd kan een aanpak die wordt uitgewerkt voor een specifieke leerling tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van andere leerlingen en zo een plaats krijgen binnen de brede basiszorg of de fase van verhoogde zorg.

In dit traject stellen wij **communicatie** voorop.

Communicatie met collega's, directie, externe hulpverleners, CLB, ... maar bovenal met de leerling zelf en de ouders.